

## 教育に新聞を



関口修司さん

せきぐち・しゅうじ  
1  
1955年東京生まれ。東京  
学芸大卒業後、東京都公  
立小学校教員として勤務。  
その間91~2007年、  
群馬大教育学部非常勤講  
師。北区滝野川小など3校  
で校長を務め、  
16年4月から現職。

始業前の時間を週1回使  
えば、毎週15分間は新聞に  
は確かに新聞の「紙」に親  
しみました。次は新聞の情  
報にも親しませたいと思い  
ました。そんなとき目に入  
ったのが朝読書でした。「こ  
れなら、できる」と確信し  
ました。

I.E.に挑戦したときのこと  
です。新聞に親しんでほし  
いと、新聞で折り紙やゲー  
ムをしました。子どもたち  
は確かに新聞の「紙」に親  
しみました。

それは、うれしい誤算で  
した。

初めて校長として着任せ  
た小学校で、組織としてN  
I.E.に挑戦したときのこと  
です。新聞に親しんでほし  
いと、新聞で折り紙やゲー  
ムをしました。子どもたち  
は確かに新聞の「紙」に親  
しみました。

「低学年はこれでいいが。  
中・高学年は記事の感想も  
書かせよう。これなら全校  
でできる」と意を強くしま  
した。

そうは言つても、担任が  
納得しなければスタートし  
ません。「子どもには難し  
い」と反対もあるでしょう。  
しかし、ここは少々強引に

## 毎週火曜掲載



1

触ることができます。授業ではないので、指導計画を見直す必要もありません。

問題は何をやるかです。

そこで頭に浮かんだのが、教員人生で一回だけの1年担任でおこなった「新聞スクラップ」。お気に入りの新聞の写真を台紙に貼らせていました。1年生でも写真是喜んで選びます。貼らせて、びっくり。男の子は乗り物や昆虫、女の子は花や小動物の写真を選ぶのです。まるで打ち合わせたかのようになります。

貼らせて、喜んで選びます。貼らせて、びっくり。男の子は乗り物や昆虫、女の子は花や小動物の写真を選ぶのです。まるで打ち合わせたかのようになります。

2ヶ月を過ぎた頃、地道に続けている先生方からうれしい報告がありました。「喜んでやっています」「書けました」というようになりました。うれしい誤算は、この後も続きます。

（日本新聞協会NIEコン

ディネーター 関口修司）

II 次回は8月6日掲載

けるようになりました」と。そして、3ヶ月が過ぎたとき、子どもたちの取り組む様子を見て、反対する先生はいなくなりました。

「新聞に親しませよう」と始めたNIEタイム

でしたが、「新聞から学ぶ」子どもたちの生き生きとした姿が毎週見られるようになりました。うれしい誤算は、この後も続きます。

## NIEタイム 児童に変化



イラスト さとうあけみ

▼ 実践 ▲

コラム

力試し

現場